


Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.2.10

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Р.Б.Ценайкина

« 01 » _____ 09 _____ 2021 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «31» 08 2021 г. № 252-од _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «КОЛОБОК»
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Рязанова Э.Р.
Шакалова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Учебный план.....	13
2.1.1. Годовой календарный учебный график	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	16
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	58
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	72
2.3. Календарный план воспитательной работы	103
2.4. Формы образовательной деятельности.....	113
2.5. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни	116
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	117
2.8. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	119
2.9 ЧФУ. Традиции группы.....	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	120
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	120
3.2. Режим дня	121
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности	121
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	122
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	123
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды	124
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	124
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни	124
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	125
5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021 – 2022 учебный год	125
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021-2022 учебный год.....	127
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021-2022 учебный год	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой,
- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01 марта 2020г.
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.№ 236,
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.2012 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г.№39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Программа «Развития МБДОУ» ДСОВ «Лесная сказка на 2020-2022 годы»
- Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы)

Срок реализации РПОД с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 7-го года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

4 Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» на базе программе по Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Цель:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Развитие произносительных умений.

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитание умения работать.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;

- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;

- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;

- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;

- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;

- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

5. Методическое пособие М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»

Цель:

- формировать знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу «Колобок» посещают дети из 17 семей (на 01.09.2021 г.) среди которых:

- полных семей - 14
- неполных семей - 4
- многодетных семей – 4
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек - 8

Мальчиков - 9

Списочный состав воспитанников группы «Колобок» – 17 ребенка.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения,

ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи —

монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации»

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы "Математические ступеньки для детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- умение использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

По программе обучения дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве» к концу года дети знают и умеют:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Планируемые результаты освоения программы И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащенный активный словарный запас ребенка;
- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2021 – 2022 учебного года составляет 38 учебных недель

РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	3
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	1
	чтение художественной литературы	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		15

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Количество часов НОД в неделю: 22 час. 30 мин.

Месяц 2021 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней	
<i>сентябрь</i>	1	01.09-3.09	3 дня	
	2	6.09-10.09	5 дней	
	3	13.09-17.09	5 дней	
	4	20.09-24.09	5 дней	
	5	27.09 – 30.09	4 дня	
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>	
<i>Октябрь</i>	5	01.10	1 день	
	6	04.10-8.10	5 дней	
	7	11.10-15.10	5 дней	
	8	18.10-22.10	5 дней	
	9	25.10 – 29.10	5 дней	
	<i>Итого</i>			<i>21 день</i>
	<i>Ноябрь</i>	10	01.11-3.11	3 дня
		11	8.11 - 12.11	5 дней
		12	15.11 - 19.11	5 дней
13		22.11-26.11	5 дней	
14		29-30.11	2 дня	
<i>Итого</i>				<i>20 дней</i>

<i>Декабрь</i>			
	14	01.12 -03.12	3 дня
	15	06.12 - 10.12	5 дней
	16	13.12-17.12	5 дней
	17	20.12-24.12	5 дней
	18	27.12-30.12	4 дней
<i>Итого</i>			22дня
Итого за 1 полугодие			85 р/раб дней
<i>январь</i>	19	10.01-14.01	5 дней
	20	17.01-21.01	5 дней
	21	24.01-28.01	5 дней
	22	31.01	1 день
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		16 дней
<i>февраль</i>	22	31.01-04.02	4 дня
	23	7.02-11.02	5 дней
	24	14.02-18.02	5 дней
	25	21.02-25.02 кроме 23.02	4 дня
	26	28.02	1 день
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	28.02-05.03	6 дней
	27	9.03-11.03	3 дня
	28	14.03-18-03	5 дней
	29	21.03-25.03	5 дней
	30	28.03-31.03	4 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	30	01.04	1 дня
	31	04.04-8.04	5 дней
	32	11.04-15.04	5 дней
	33	18.04-22.04	5 дней
	34	25.04-29.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		21 рабочих дня

<i>май</i>	35	04.05-06.05	3 дня
	36	11.05-13.05	3 дня
	37	16.05-20.05	5 дней
	38	23.05-23.05	5 дней
	38	30-31.05	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		18 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			96 рабочих дней Всего 181

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (природный мир) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Кладовая природы.	Природный мир	«Какие бывают	Систематизировать представления детей о	Т.М.Бондаренко

Труд людей осенью»	06.09.2021	насекомые»	<p>многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	Практически й материал по освоению ОО стр.133
2.«Семья и семейные традиции»	Природный мир 13.09.2021	«Планета Земля в опасности»	<p>Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой -океанами и морями. Кроме воды есть материка -твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней</p>	Т.М.Бондаренко Практически й материал по освоению ОО стр.135

			общаться.	
3. «Мой город»	Природный мир 20.09.2021	«Экскурсия в осенний парк» «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых парке по уходу за растениями осенью.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
4. «Родная страна»	Природный мир 27.09.2021	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327
5. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 04.10.2021	«Дружба народов»	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	kopilkaurokov.ru/Дошкольное образование/...ghruppie_druzha_narodov
6. «Неделя безопасности»	Природный мир	Рассказ педагога	Познакомить детей с дыхательной системой;	О. А Воронкевич

	11.10.2021	«Как и для чего человек дышит»	продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	«Добро пожаловать в экологию» стр.338
7. «Уголок природы в детском саду»	Природный мир 18.10.2021	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода моделирования. Воспитывать интерес, любовь и уход за растениями.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401
8. «Груд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Природный мир 25.10.2021	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представления о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
9. «Поздняя осень»	Природный мир 01.11.2021	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.340
10. «Наши добрые дела. Уроки»	Природный мир 08.11.2021	«Наблюдение за кошкой и котятами»	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей.	Т.М.Бондаренко Практически

вежливости и этикета»			Уточнить знания детей о внешнем виде кошки Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	й материал по освоению ОО стр.178
11. «Декоративно - прикладное искусство»	Природный мир 15.11.2021	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать желание помочь крылатым в зимнее время года.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
12. «Друзья спорта»	Природный мир 22.11.2021	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, Познакомить детей с использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389
13. «Зимушка - зима»	Природный мир 29.11.2021	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношения к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.197
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Природный мир 06.12.2021	«Красная книга- сигнал опасности.»	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению

			красной книгой, охраняемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных. Развивать интерес к окружающей природе наблюдательность, смекалку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного	ОО стр.215
15. «Народная культура и традиции»	Природный мир 13.12.2021	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 20.12.2021	«Что такое огонь»	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека. активизировать словарный запас.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.368
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 27.12.2021	«Как белка, лиса и заяц проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.195
18. «Неделя игры»	Природный мир 10.01.2022	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
19. «Неделя творчества»	Природный мир 17.01.2022	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.406

			экосистемах: при исчезновении каких либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведениях экосистемах.	
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Природный мир 24.01.2022	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.347
21. «Искусство и культура»	Природный мир 31.02.2022	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека - сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.374
22. «Путешествие по странам и континентам»	Природный мир 07.02.2022	«Двугорбый верблюд пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать , как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
23. «Защитники Отечества»	Природный мир 14.02.2022	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.422

			природы.	
24. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Природный мир 21.02.2022	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Т.М.Бондаре нко Практически й материал по освоению ОО стр.219
25. «Международ ный женский день»	Природный мир 28.04.2022	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Т.М.Бондаре нко Практически й материал по освоению ОО стр.202
26. «Мальчики и девочки»	Природный мир 07.03.2022	«Обобщающ ая беседа о весне»	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы. Формировать навыки правильного поведения в природе.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.417
27. «Весна пришла»	Природный мир 14.03.2022	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяц пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.393

			<p>неживой природе: увеличения светового дня, появления проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.</p>	
28. «Неделя книги»	Природный мир 21.03.2022	«Что растет в воде»	<p>Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитаний.</p>	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
29. «Животные жарких стран»	Природный мир 28.03.2022	«Путешествие в Африку»	<p>Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные мнения; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.</p>	maam.ru...konspekt...nazhivotnyezharkih-stran.html
30. «Неделя здоровья»	04.04.2022	«Если хочешь быть здоров!»	<p>Уточнить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических</p>	nsportal.ru Детский садЗдоровый образ

			<p>процедур закаливание, занятия спортом утренней гимнастике, о необходимости пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Развивать способность описывать картинку, способность понятно для слушателей отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к использованию оздоровительных приёмов.</p> <p>Закрепить знания пословиц о здоровье.</p>	жизни>.../konspekt-nod-ro...
31. «Космические просторы»	Природный мир 11.04.2022	«Солнце - большая звезда»	<p>Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p>	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
32. «22 апреля Международный день Земли»	Природный мир 18.04.2022	«Почему земля кормит»	<p>Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</p>	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420
33.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 25.04.2022	«Как растет человек»	<p>Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</p> <p>Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.</p> <p>Показать значение семьи в жизни человека.</p>	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.412
34. «День великой Победы»	06.05.2022	«9 МАЯ День Победы»	<p>Воспитывать любовь к Родине, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.</p> <p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине</p>	maam.ru>detskijsad/konspekt...miru-v...den-pobedy.html

35. «Права ребенка»	Природный мир 16.05.2022	«Весенние заботы птиц»	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О. А Воронкевич «Практический материал по освоению ОО» стр.425
36. «Опыты и эксперименты»	Природный мир 26.05.2022	«Беседа о дождевых червях»	Знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность к почвенной среде. Расширить представления детей о животном мире.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
37. «Скоро в школу»	Природный мир 30.05.2022	«Скоро в школу мы пойдем»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у детей. Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь. Развивать грамматически правильную речь, мышление, воображение, внимание, память.	nsportal.ru ...sad...mir/2016/10/09/konspekt...skoroy

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет».

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
-------------	----------	----------	----------	-------------------------

1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 01.09.2021	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 08.09.2021	«Знаки =, +, -»	Закреплять знания о знаках =, +, -, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
3.«Семья и семейные традиции»	Математика 15.09.2021	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23
4.«Мой город»	Математика 22.09.2021	«Знаки <, >, = ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25
5.«Родная страна»	Математика 29.09.2021	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
6. Единство и дружба народов Земля	Математика 06.10.2021	«Установление соответствия между количеством предметов и	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6,

		цифрой»	днях недели.	стр.30
7.«Неделя безопасности»	Математика 13.10.2021	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.32
8.«Уголок природы в детском саду»	Математика 20.10.2021	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.34
9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Математика 27.10.2021	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11,новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десятков- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.40
10.«Поздняя осень»	Математика 03.11.2021	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать отношения между числами.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.43
11.«Наши добрые дела. Уроки «вежливости и этикета»	Математика 10.11.2021	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 12,определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.45
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Математика 17.11.2021	«Отношение между числами, математическая задача, величина,	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел ,	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12,

		состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	записывать соответствующими цифрами, читать запись.	стр.47
13.«Друзья спорта»	Математика 24.11.2021	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.50
14.«Зимунка - зима»	Математика 01.12.2021	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.52
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Математика 08.12.2021	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14. Учить решать арифметические задачи. Объяснить, что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.54
16.«Народная культура и традиции»	Математика 15.12.2021	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.57
17.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 22.12.2021	«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 15. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
18.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 29.12.2021	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18,

чудеса»		анализ и синтез»		стр.61
19.«Неделя игры»	Математика 12.01.2022	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.62
20.«Неделя творчества»	Математика 19.01.2022	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
21.«Неделя познания, или Чудеса в решете»	Математика 26.01.2022	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
22.«Искусство и культура»	Математика 02.02.2022	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
23«Путешествие по странам и континентам»	Математика 09.02.2022	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
24.«Защитники Отечества»	Математика 16.02.2022	«Число 18, решение примеров»	Закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73

25.«Между народный женский день»	Математика 02.03.2022	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших. чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
26.«Мальчики и девочки»	Математика 09.03.2022	«Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
27.«Весна пришла»	Математика 16.03.2022	«Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 20.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи в отношениях.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80
28. «Неделя книги»	Математика 23.03.2022	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
29. .«Труд взрослых весной»	Математика 30.03.2022	«Знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой»	Закреплять умение пользоваться математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
29.«Неделя здоровья»	Математика 06.04.2022	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах второго десятка. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86
30.«Космические просторы»	Математика 13.04.2022	«Соотнесение между количеством	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов	Е.В.Колесникова «Математик

		предметов и цифрой»	и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе , другому человеку. Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез.	а для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
31.«22 апреля - Международный день Земли»	Математика 20.04.2022	«Задачи - шутки, решение примеров, математические загадки»	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
32.«Едиство и дружба народов планеты Земля»	Математика 27.04.2022	«Задачи на сообразительность»	Развивать сообразительность , смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.282
33.«День Великой победы»	Математика 04.05.2022	«Логические задачи»	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.292
34.«Опыты и эксперименты»	Математика 11.05.2022	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20.Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
35.«Права ребенка»	Математика 18.05.2022	«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность ,решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300
36.«Скоро в школу»	Математика 25.05.22	«Решение примеров»	Закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

				стр.303
--	--	--	--	---------

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 07.09.2021	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двуступень с раной силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
2.«Семья и семейные традиции»	развитие речи 14.09.2021	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131

			выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	
3.»Мой город»	развитие речи 21.09.2021	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
4. «Родная страна»	развитие речи 28.09.2021	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.64
5. «Единство и дружба народов планеты Земля»	развитие речи 05.10.2021	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з и ж»учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.124

			звуками в разном темпе.	
6. «Неделя безопасности»	развитие речи 12.10.2021	Рассказывание картинам домашние животные.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
7. «Уголок природы в детском саду»	развитие речи 19.10.2021	Составление рассказа «Все работы хороши»	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок о некоторых профессиях. Закрепить умения образовывать слова - действия, зная названия профессий. Согласование прилагательных с числительными и существительными.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.59
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	развитие речи 26.10.2021	Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы, учить регулировать силу голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр.129
9. «Поздняя осень»	развитие речи 02.11.2021	«Времена года»	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.95

			<p>приметах осени и зимы. Активизировать словарь при описании картины. Развивать связанную грамматически правильную речь, звуковую культуру речи. Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.</p>	
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	развитие речи 09.11.2021	Рассказывание сказки «Вежливый кролик»	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах, о вежливости, доброжелательности и волшебных словах. Обучать: рассказыванию сказки «Вежливый Кролик», определять и объяснять литературный жанр произведения. Развивать: слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.</p>	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.121
11. «Декоративно - прикладное искусство»	развитие речи 16.11.2021	«Сравнение и описание предметов»	<p>Учить детей составлять рассказ включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр.132
12. «Друзья спорта»	развитие речи 23.11.2021	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	<p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
13. «Зимушка - зима»	развитие речи 30.11.2021	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<p>Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно

			для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков "с, з", дифференцировании их на слух.	й группе» стр.136
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	развитие речи 07.12.2021	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков "г, ф", умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
15. «Народная культура и традиции»	развитие речи 14.12.2021	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 21.12.2021	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным, и последующие. Уточнить	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142

			знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 28.12.2021	Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Учить составлять два, три предложения с заданными словами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
18. «Неделя игры»	развитие речи 11.01.2022	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки "р", подбирать слова со звуком "р", закреплять представление о "длинном" и "коротком" слове, деление слов на слоги, ударении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
19. «Неделя творчества»	развитие речи 18.01.2022	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова "варежки" в разных падежах. Упражнять дифференцирование звуков "ж", "ш", в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	развитие речи 25.01.2022	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной

		лесу, холодно»	Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	й группе» стр.110
21. «Искусство и культура»	развитие речи 01.02.2022	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков "р" и "л" в ловах образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
22. «Путешествие по странам и континентам»	развитие речи 08.02.2022	«Сильны и могучи защитники России»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, при сущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
23. «Защитники Отечества»	развитие речи 15.02.2022	«Помощники человека»	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3 слова)	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.196
24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	развитие речи 22.02.2022	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта», из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки «д» и «дь»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149

25. «Международный женский день»	развитие речи 01.03.2022	Пересказ Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
26. «Весна пришла»	развитие речи 15.03.2022	«Времена года. Весна»	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень». Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.162
27. «Неделя книги»	развитие речи 22.03.2022	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153
28. «Труд взрослых весной»	развитие речи 29.03.2022	«Профессия — дворник. Труд дворника весной»	Продолжать знакомить с разными профессиями; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обобщить знания о нужных профессиях; показать значимость профессии дворника, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	maam.ru...konspekt...trudom...trud-dvornika-vesnoi.html
29. «Неделя здоровья»	развитие речи 05.04.2022	«Мойдодыр»	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.176

			содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	
30. «Космические просторы»	развитие речи 12.04.2022	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
31. «22 апреля - Международный день Земли»	развитие речи 19.04.2022	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
32. «Единство и дружба народов планеты Земля»	развитие речи 26.04.2022	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глагола.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
33. «Опыты и эксперименты»	развитие речи 10.05.2022	«Насекомые»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.205

			истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада	
34. «Права ребенка»	развитие речи 17.05.2022	«Путешествие в лес»	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.212
35. «Скоро в школу»	24.05.2022	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.214
36. «Скоро в школу»	31.05.2022	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.214

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 03.09.2021	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 10.09.2021	«О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165

			воспроизводить и осознать образные выражения.	
3. «Семья и семейные традиции»	художественная литература 17.09.2021	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовное отношение к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
4. «Мой город»	художественная литература 24.09.2021	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
5. «Родная страна»	художественная литература 01.10.2021	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеях, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
6. «Единство и дружба планеты Земля»	художественная литература 08.10.2021	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
6. «Неделя безопасности»	художественная литература 15.10.2021	Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамина - Сибиряка»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественных форм; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170

			стремление к точному словоупотреблению.	
7. «Уголок природы в детском саду»	художественная литература 22.10.2021	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печать осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	художественная литература 29.10.2021	Пересказ сказки «Как зайчата Зайца спасли»	Формировать умения детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки; развивать внимание детей, согласование речи с движением при выполнении физминутки.	Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
9. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	художественная литература 12.11.2021	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
11. «Декоративно - прикладное искусство»	художественная литература 19.11.2021	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
12. «Друзья спорта»	художественная литература 26.11.2021	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
13. «Зимушка - зима»	художественная литература 03.12.2021	«Малые фольклорные формы»	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

			загадок, пословиц.	ой группе» стр.175
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	художественная литература 10.12.2021	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и худ.формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
15. «Народная культура и традиции»	художественная литература 17.12.2021	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любованием картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	художественная литература 24.12.2020	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
17. «Неделя игры»	художественная литература 14.01.2022	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
18. «Неделя творчества»	художественная литература 21.01.2022	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любованием картиной зимней природы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
19. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	художественная литература 28.01.2022	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Учить детей юмористический характер сказки, замечать образный	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

			язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	подготовительной группе» стр.180
20. «Искусство и культура»	художественная литература 04.02.2022	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
21. «Путешествие по странам и континентам»	художественная литература 11.02.2022	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
22. «Защитники Отечества»	художественная литература 18.02.2022	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
23. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	художественная литература 25.02.2022	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
24. «Международный женский день»	художественная литература 04.03.2022	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.184

			образное содержание художественных текстов.	
25. «Мальчики и девочки»	художественная литература 11.03.2022	«Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
26. «Весна пришла»	художественная литература 18.03.2022	«Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы!»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
27. «Неделя книги»	художественная литература 25.03.2022	«Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187
28. «Неделя здоровья»	художественная литература 01.04.2022	«Малые фольклорные формы»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
29. «Труд взрослых весной»	художественная литература 08.04.2022	Рассматривание картины «Работа на пришкольном участке»	Учить детей составлять рассказы о содержании картины. Обогащать словарь детей	Интернет ресурсы
30. «Космические просторы»	художественная литература 15.04.2022	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190

			поэтическим образам.	
31. «22 апреля - Международный день Земли»	художественная литература 22.04.2022	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
32. «Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 29.04.2022	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	190Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
33. «День великой победы»	художественная литература 06.05.2021	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
34. «Опыты и эксперименты»	художественная литература 13.05.2022	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подьянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
35. «Права ребенка»	художественная литература 20.05.2022	Составление рассказа по картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; формировать образную речь; развивать эстетические чувства	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193

			детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	
36. «Скоро в школу»	художественная литература 27.05.2022	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) - Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Обучение грамоте 02.09.2021	«Речь, слово, предложение»	Раскрыть перед детьми термены: «речь, слово, предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух, трех слов опираясь на схему. Назвать обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о "сложном" слове.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 228
2.«Кладовая природы»	Обучение грамоте 09.09.2021	«Звуки и буквы (закрепление)»	Продолжать знакомить детей с азбукой, дать понятие буква, звук, гласные, согласные. Совершенствовать умения детей членить слова на слоги. Составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем, на сюжетную картину.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 233
3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 16.09.2021	«Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э)»	Закрепить с детьми гласными буквами а, о, у, ы, э и звуками а, о, у, ы, э. Продолжать учить детей дифференцировать понятие буква, звук. Учить определять позицию в слове (в начале, середине, конце). Учить писать печатные буквы а, о, у, ы, э. Обратит внимание детей на особенности буквы ы	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 234

			(никогда не стоит в начале слова, поэтому не имеет заглавной формы).	
4. «Мой город»	Обучение грамоте 23.09.2021	Согласные звуки и буквы (л,м,н,р)	<p>Дифференциация понятия согласных звуков и букв л,м,н,р . Упражнять в правильном произношении, артикуляции определения места звуков в слове.</p> <p>Продолжать учить анализу и синтезу слогов с данными буквами, умению букв и слогов печатанию.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предложением, учить детей зрительному восприятию предложений. Познакомить с правилами о предложении.</p>	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 245
5. «Родная страна»	Обучение грамоте 30.09.2021	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением красный квадрат; учить писать печатную букву Ё;</p> <p>продолжать знакомить с согласными Мь, ЛЬ. Рь, Нь и их условными обозначениями зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, читать слоги, слова, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки.</p>	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 15, стр.42
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 07.10.2021	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	<p>Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68
6.Неделя безопасности	Обучение грамоте 14.10.2021	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой Ё, учить детей выкладывать слова, знать мягкость и твердость согласного звука;</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68

			уметь делить слова на слоги; по схемам составлять предложения	
6. «Уголок природы в детском саду»	Обучение грамоте 21.10.20	Гласный звук и буква И, и	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить с гласным звуком и буквой И	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 16, стр.32
7. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Обучение грамоте 28.10.2021	Гласный звук и буква И, и	Закреплять понятие звук и буква «И»; совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное развивать чёткое произнесение звука «И». развивать зрительно – моторную координацию	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-zvuk-i-bukva-i.html
8. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Обучение грамоте 11.11.2021	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 56-71
9. «Декоративно - прикладное искусство»	Обучение грамоте 18.11.2021	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 56-71
10. «Друзья спорта»	Обучение грамоте 25.11.2021	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И; продолжать учить читать слоги, развивать твердость и мягкость согласных; учить писать мяу, му, юла, лимон;	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 17, стр.46

			учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово ; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	
11. «Зимушка - зима	Обучение грамоте 02.12.21	Звуки Г- К, К- КЪ,Г-ГЪ. Буквы Г,К.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа: способствовать развитию фонематического восприятия; знакомить со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуком Г-ГЪ, К-КЪ; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные; знакомить с буквами Г,К как письменными знаками согласных звуков; учить писать печатные Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать предложения условными обозначениями.	Е.В.Колесникова З«Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 18, стр.48
13. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Обучение грамоте 09.12.21	Закрепление звуков Г-К, К- КЪ,Г-ГЪ. Буквы Г,К.	Закрепление звуков Г-К, К-КЪ,Г-ГЪ. Буквы Г,К; учить сравнивать слова в парах, читать слова ; различать звонкие, глухие согласные; производить звуковой анализ слова, продолжать учить писать печатные Г-К самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать предложения условными обозначениями.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 40
14. «Народная культура и традиции »	Обучение грамоте 16.12.20 21	Звуки Д- Т, Д- ДЪ,Т- ТЬ. Буквы Д,Т	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Д-Т, как звонкими согласными; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков	Е.В.Колесникова З«Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 19, стр.50

			Д-Т,ДЬ-ТЬ; учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точка, а затем самостоятельно; учить читать слоги; закреплять умения определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	
15. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Обучение грамоте 23.12.21	«Сопоставление звуков (д) и (т).»	Сопоставить звуки (д) и (т); учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую; продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.45
16. «Готовимся к Новому году»	Обучение грамоте 30.01.21	Закрепление пройденного материала	Закрепить с детьми звуки (д),(т),(и),(й) и буквы; продолжать читать слова, выкладывать буквы, загадывать загадки; делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из трех слов схематично.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.55
17. «Неделя игры»	Обучение грамоте 13.01.22	«Волшебные буквы»	Учить детей читать знакомые слова, запоминать знакомые буквы; закрепить с детьми понятие звуки и буквы, гласные и согласные буквы, звонкие и глухие; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99
18.«Неделя творчества»	Обучение грамоте 20.01.22	Звуки В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В,Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звуками В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ и буквами В,Ф; учить писать печатные буквы В,Ф; учить писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 20, стр.52

19. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Обучени е грамоте 27.01.22	Закреп- ление вуков В- Ф, В- ВЬ,Ф- ФЬ. Буквы В,Ф	Продолжать знакомить детей со звуками В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквами В,Ф; учить определять место звука в словах; учить писать печатные буквы В,Ф; учить писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.80
20. «Искусст во и культура»	Обучени е грамоте 03.02.22	Звуки З- С, З- ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками (З-С) как звонкими и глухими согласными, буквами(З-С).Учить писать печатные буквы (З-С), читать слоги с З+10 гласных, С+ 10 гласных, учить читать слова, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 21, стр.54
21. «Путешес твие по странам и континен там»	Обучени е грамоте 10.02.22	Закрепл ение звуков З-С, З- ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Продолжать знакомить детей с согласными звуками (з),(с), буквами З.С.; находить место звука в словах; закрепить понятие твердый и мягкий звук; продолжать учить печатать слова с данными буквами; составлять предложение по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 278
22. «Защитни ки Отечества »	Обучени е грамоте 17.02.22	Звуки Б- П, Б- БЬ,П- ПЬ. Буквы Б,П	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Б,П, как звонкими и глухими согласными, с буквами Б и П; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; учить отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 22, стр.56
23. «Путешес	Обучени е	Закрепл ение	Продолжать закреплять звуки Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П;	А.В.Аджи Конспекты интегрированных

твие в прошлое и в будущее на машине времени»	грамоте 24.02.22	вуков Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П	учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь составлять по схеме предложения; учить выделять главную мысль в предложении.	занятий в подготовительной группе стр. 287
24. «Международный женский день»	Обучение грамоте 03.03.22	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Х-ХЬ; буквой Х; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; приучать слушать внимательно текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 23, стр.58
25. «Мальчик и девочки»	Обучение грамоте 10.03.22	Закрепление буквы Х. Звука Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепить букву Х. Звук Х-ХЬ; дифференцировать понятие звук, буква; продолжать определять место звука в словах; учить писать печатную букву Х в тетрадах; делать звуковой анализ слов в тетрадах; закреплять умения составлять по схеме предложения.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 305
26. «Весна пришла»	Обучение грамоте 17.03.22	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Ж-Ш; учить писать печатные буквы Ж-Ш, писать слова с заданными буквами; совершенствовать навык чтения слогов и слов; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 24, стр.60
27. «Неделя книги»	Обучение грамоте 24.03.22	Закрепление-ни буквы и звука Ж-	Продолжать знакомить детей с согласными звуками родного языка, твердые согласные Ж-Ш, буквами Ж-Ш; продолжать	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной

		Ш. Чтение слогов и слов	учить находить место звука в слове; учить писать печатные буквы Ж-Ш; делать звуковой анализ слов; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	группе стр. 309
28. «Труд взрослых весной»	Обучение грамоте 31.03.22	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками и буквами Ч-Щ, глухими, мягкими согласными; закреплять умения определять место звука в слове; учить читать слоги, тексты с заданными буквами; закреплять умения проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 25, стр.62
29. «Неделя здоровья»	Обучение грамоте 07.04.22	Закрепление буквы и звука Ч-Щ. Чтение слогов и слов	Продолжать знакомить детей с согласными Ч-Щ; рассказать о том что согласные звуки Ч-Щ только мягкие; продолжать учить находить место звуков словах; делать звуковой анализ слов; учить писать печатные буквы с данными буквами; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 324
30. «Космические просторы»	Обучение грамоте 14.04.22	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с твердым звуком и буквой Ц; учить интонационно выделять звук Ц в словах; учить печатать букву Ц; учить детей отгадывать загадки; понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, память ; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 26, стр.64
31. «22 апреля - Международный день»	Обучение грамоте 21.04.22	Глухой согласный звук (ц), буква Ц.	Продолжать знакомить детей с глухим согласным звуком Ц и буквой Ц; продолжать учить детей определять место звука в трех позициях; учить по	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.72

Земли»			схемам выкладывать гласные буквы; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	
32. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 28.04.22	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с мягким звуком и буквой Й, его условным обозначением зеленый квадрат; учить писать печатную букву Й; совершенствовать навык чтения; закреплять умения записывать слово знаками и буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 27, стр.66
33.«День Великой Победы»	Обучение грамоте 05.05.22	Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; продолжать учить писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; закреплять умения определять в предложении первое, второе, третье слово; проводить фонетический разбор слов; учить разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 30-31, стр.72-74
34.«Опыты и эксперименты»	Обучение грамоте 12.05.22	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом, закрепить умения писать пройденные буквы; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 32, стр.76
35. «Права ребенка»	Обучение грамоте 19.05.22	«День рождения дяди Славы»	Способствовать речевому развитию дошкольников; учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое, творческое мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104
36. «Скоро в школу»	Обучение грамоте 26.05.22	«Путешествие в сказочный город букв»	Закрепить с детьми понятие: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, менять в них буквы и слоги. Совершенствовать процесс внимания, память,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.107

			мышления; расширять словарный запас; воспитывать любовь, уважение к родной речи.	
--	--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 01.09.2021	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать мотивацию к обучению в школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 08.09.2021	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Воспитывать у ребят интерес к сельскому труду через устное народное	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86

			творчество, развивать познавательный и интерес к прошлому русского народа.	
3.«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 15.09.2021	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания о названии страны, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии как традиция.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 121
4.«Мой город»	Социальный мир 22.09.2021	«Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Интернет-ресурс
5.«Родная страна»	Социальный мир 29.09.2021	«История России. Символика страны- герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 90
6.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 06.10.2021	«Сказка С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»	развивать чувственное восприятие и воображение детей, научить их воспринимать природные явления в их сказочном изложении, уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением. Обогащать словарный запас.	А.В. Аджиги, стр.223
7.«Неделя безопасности»	Социальный мир 13.10.2021	«История возникновения транспорта»	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 96

8.«Уголок природы в детском саду»	Социальный мир 20.10.2021	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Социальный мир 27.10.2021	«Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Интернет-ресурс
10.«Поздняя осень»	03.11.2021	«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла»	Закрепить знания о различных периодах осени; Учить выразительно читать стихи, заучивать с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Развивать речь детей. Активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы. Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.	https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/speech-development/18349.html
11.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Социальный мир 10.11.2021	«Синичкин день»	Расширять знания детей о народных праздниках; познакомить с традицией отмечать праздник «Синичкин день». Расширять представления дошкольников о синицах и	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90

			других зимующих птицах Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Социальный мир 17.11.2021	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 111
13.«Дружба спорта»	Социальный мир 24.11.2021	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Интернет - ресурс
14.«Зимовка – зима»	Социальный мир 01.12.2021	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Закрепить знания детей о зимних явлениях. Уточнить основные события, которые происходят в природе зимой. Обогащать знания детей о зимних месяцах и народных приметах зимы. Воспитывать практические навыки бережного отношения к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Социальный мир 08.12.2021	«Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 142
16.«Народная культура и традиции»	Социальный мир 15.12.2021	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Познакомить со сказкой Одоевского. Закрепить умение сопереживать выделять главную мысль произведения Воспитывать доброту эмоционально положительное отношение к персонажам сказки	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92

17.«Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса»	Социальный мир 22.12.2021	«Снегурочка - внучка Деда Мороза»	Познакомить с творчеством Н.А.Римского - Корсакова. Прививать интерес к классической музыке. Вызвать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
18.«Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса»	Социальный мир 29.12.2021	«Что такое новый год?»	Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; учить давать полные и развернутые ответы; развивать интерес к новомуднему празднику.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/08/konspekt-nod-popoznavatelnomu-razvmtiyu-dlya
19.«Неделя игры»	Социальный мир 12.01.2022	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к народным обычаям. Познакомить с устным народным творчеством.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
20.«Неделя творчества»	Социальный мир 19.01.2022	«Гжель прекрасная»	Познакомить детей с гжельским народным промыслом. Воспитывать уважение к людям, владеющим творческими навыками.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
21.«Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Социальный мир 26.01.2022	«Приключения Грамотея и Капризки»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Обобщение знаний о потребностях человека.	Интернет - ресурс
22.«Искусство и культура»	Социальный мир 02.02..2022	«Дело мастера боится»	Познакомить с трудом людей в Древней Руси. Вызвать интерес к истории своего народа , углублять интерес к культуре своего народа. Воспитывать трудолюбие.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94

23.«Путешествие по странам и континентам»	Социальный мир 09.02.2022	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране - России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 134
24.«Защитники Отечества»	Социальный мир 16.02.2022	«На героя и слава бежит»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли Русской. Оживить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95
25.«Международный женский день»	Социальный мир 02.03.2022	«Сердце матери лучше солнца греет»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить детей со стихами, песнями, воспевающими мать.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.96
26.«Мальчики и девочки»	Социальный мир 09.03.2022	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 65
27.«Весна пришла»	Социальный мир 16.03.2022	«Грач на горе - весна во дворе»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97

28.«Неделя книги»	Социальный мир 23.03.2022	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 168
29.«Труд взрослых весной»	Социальный мир 30.03.2022	«Труд взрослых весной»	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	https://vk.com/@alenapanterka-trud-vzroslyh-vesnoi-professii-pomosch-vzroslym
30.«Неделя здоровья»	Социальный мир 06.04..2022	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Интернет-ресурс
31.«Космические просторы»	Социальный мир 13.04.2022	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 192
32.«22 апреля - Международный день Земли»	Социальный мир 20.04.2022	«Мы все - жители планеты Земля»	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 182
33.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 27.04.2022	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Интернет-ресурс

34.«День Великой Победы»	Социальный мир 04.05.2022	«9 мая - День Победы»	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят их. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 212
35.«Опыты и эксперименты»	Социальный мир 11.05.2022	«Май – время дорогое, всей семье нет покоя»	Продолжать знакомить с весенними работами на огороде. Раскрыть народные секреты хорошего урожая. Воспитывать уважение к земле	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр
36.«Права ребенка»	Социальный мир 18.05.2022	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Интернет-ресурс
37.«Скоро в школу»	Социальный мир 25.05.2022	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 176

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) - М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий»

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.»Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	ОБЖ 02.09.21	«Правила движения — всем без исключения»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице; совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; систематизировать	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-popd-v-podgotovitelnoi-grupe-336395.html

			знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу;	
2.«Кладовая природы».	ОБЖ 09.09.21	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.53
3.«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 16.09.21	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.19
4. «Мой город»	ОБЖ 23.09.21	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить видеть возникновения опасных ситуаций.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.59
5. «Родная страна»	ОБЖ 30.09.21	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить где живешь»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.7
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 07.10.21	«Правила поведения на улице и на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; о сигналах светофора; умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; развивать логику, память, мышление, свободное общение, способность ориентироваться в пространстве;	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/06/pdd_2.docx
7. «Неделя безопасности»	ОБЖ 14.10.21	«Пожароопасные предметы»	Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.22

8. «Уголок природы в детском саду»	ОБЖ 21.10.21	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.57
9. «Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым»	ОБЖ 28.10.21	«Устройство проезжей части»	Дать детям представление об основных элементах улицы: тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности». Закреплять у детей знания о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, специального назначения. Расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.51
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	ОБЖ 11.11.21	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.15
11. «Декоративно - прикладное искусство»	ОБЖ 18.11.21	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.30
12. «Друзья спорта»	ОБЖ 25.11.21	«Спорт»	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.39
13. «Зимушка – зима»	ОБЖ 02.11.21	«На воде на солнце»	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, в водоемах в летний и зимний период времени.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.32
14. «Мир предметов, техники,	ОБЖ 09.12.21	«В городском транспорте»	Сформировать представления о транспорте; уточнить	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная

механизмов, изобретений»			знания о правилах поведения в транспорте; развивать познавательный интерес детей	группа» стр.56 , часть 2
15. «Народная культура и традиции»	ОБЖ 16.12.21	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером телефона полиции 02; научить набирать номер.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.39
16. «Готовимся к Новому году празднику. Зимние чудеса»	ОБЖ 23.12.21	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией пожарный; научить как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.34
17. «Готовимся к Новому году празднику»	ОБЖ 30.12.21	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии врач. Познакомить детей с номером телефона 03, научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.41
18. «Неделя игры»	ОБЖ 13.01.22	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.7
19. «Неделя творчества»	ОБЖ 20.01.22	«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2

			для здоровья.	стр.31
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	ОБЖ 27.01.22	«Как устроено тело человека»	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить, для чего нужны те или иные органы; пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган»; воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.66,
21. «Искусств о и культура»	ОБЖ 03.02.21	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот неприятная и уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.4
22. «Путешест вие по странам и континент ам»	ОБЖ 10.02.22	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.9
23. «Защитник и Отечества»	ОБЖ 17.02.22	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон и подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания полученные ранее.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.43
24. «Путешест вие в прошлое и в будущее на машине	ОБЖ 24.02.22	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представления о том,	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.47,

времени»			какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	
25. «Международный женский день»	ОБЖ 03.03.22	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца; какую роль играет сердце в организме человека воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.68
26. «Мальчики и девочки»	ОБЖ 10.03.22	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.46
27. «Весна пришла»	ОБЖ 17.03.22	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятие витамины; рассказать о пользе витаминов и их значении для жизни, взаимосвязь их здоровье и питания.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.17
28. «Неделя книги»	ОБЖ 24.03.22	«Детские страхи»	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха; Закрепить знания об эмоциональной сфере человека; способствовать повышению самооценки детей;	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.42
29. «Труд взрослых весной»	ОБЖ 31.03.22	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.3
30. «Неделя здоровья»	ОБЖ 07.04.22	«Витамины и здоровый организм»	Уточнить и закреплять понятие "овощи", "фрукты", "витамины", закрепить пользу употребления овощей и фруктов.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.21
31. «Космические просторы»	ОБЖ 14.04.22	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде,	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.60

			самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	
32. «22 апреля - Международный день Земли»	ОБЖ 21.04.22	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; закрепить изученный ранее материал.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.64
33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 28.04.22	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.69
34.«День Великой победы»	ОБЖ 05.05.22	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками; научить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.55
35. «Опыты и эксперименты»	ОБЖ 12.05.22	«Микробы и вирусы»	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы)	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.77
36. «Права ребенка»	ОБЖ 19.05.22	«Как движутся части тела»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов их ролью в строении человека, также с возможностями движения различных частей тела.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 1 стр.75
37. «Скоро в школу»	ОБЖ 26.05.22	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.62

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию

разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	лепка 03.09.2021	«Мы будущие школьники»	Побеседовать о школе, о дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); воспитывать интерес к лепке и школе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 234
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 06.09.2021	«Сентябрь пахнет яблоками - октябрь, ноябрь – капустой»	Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами быта - деревянным корытцем,	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 107

			тяпкой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, видом декоративной росписи; воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, и ее прошлому.	
	конструирование 10.09.2021	«Мухомор»	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.635
	аппликация 07.09.2021	«Что нам осень принесла» (овощи)	Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, уметь вырезать симметричные формы из бумаги сложенные гармошкой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к коллективному труду	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546
3. «Семья и семейные традиции»	рисование 13.09.2021	«Жили были дед и баба»	Продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности; учить использовать при рисовании различные нажим карандаша, штрихи разного характера.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 88
	лепка 17.09.2021	«Чайный сервиз»	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом; развивать у детей эстетическое восприятие формы; учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.507
	аппликация	«Чайный	Закрепить выполнения	Т.М.Бондар

	14.09.2021	сервиз»	аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	енко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.552
4.«Мой город»	рисование 20.09.2021	«Город мой - любимейший на свете»	Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 94
	конструирование 24.09.2021	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 624
	аппликация 21.09.2021	«Дачный домик»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 550
5.«Родная страна»	рисование 27.09.2021	«С чего начинается Родина?»	Учить изображать в рисунке представления о месте своего жительства, как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, умение составлять композицию; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.91
	лепка 01.10.2021	«Растет березка»	Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умения проводить растяжку разных	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 255

			цветов пластилина; развивать художественно - творческие способности; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	
	аппликация 28.09.2021	«Во поле березка стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезания; развивать чувство цвета и композиции.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.593
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Рисование 04.10.2021	«Наша планета Земля»	Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе	maam.ru>det skijsad/risova nie- v...nasha...z emlja.html
	08.10.2021 Лепка	«Наш дружный хоровод»	Продолжать формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных граждан России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине, упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полых формы, из целого куска и по частям. воспитывать желание делать коллективную работу; воспитывать аккуратность, усидчивость, фантазию.	maam.ru>...k onspekt...v- podgotovitel oi- k...horovod.ht ml
	05.10.2021 Аппликация	«Цвети земля»	Развивать творческие способности детей на основе изготовления объемной аппликации из бумажных салфеток.	maam.ru>dets

			<p>Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту и отображать в своей работе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>Закреплять умение детей работать с мягкофактурной бумагой – салфетками;</p> <p>-Развивать мелкую моторику, аккуратность;</p>	kijsad/konspekt-nod...cvetizemlja...dnyu...
7.«Неделя безопасности»	рисование 11.10.2021	«Рисование дорожного знака «Впереди опасность!»»	<p>Учить соблюдать в работе последовательность;</p> <p>развивать умение сравнивать свой рисунок с изображенным предметом;</p> <p>воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность и целеустремленность.</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.224
	конструирование 15.10.2021	«Грузовой транспорт»	<p>Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта и его назначения. Учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать конструктивные навыки.</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
	аппликация 12.10.2021	«Пожарные спешат на помощь»	<p>Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарной машине. Закрепить знания детей о работе пожарных.</p> <p>Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали).</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p>	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-pozharnye-speshat-na-pomosch-starshaja-grupa.html
8.«Уголок природы в детском саду»	рисование 18.10.2021	«Мы ухаживаем за комнатными растениями»	<p>Учить ухаживать за комнатными растениями (протирать листья влажной тряпочкой, губкой), рисовать комнатное растение живые - они дышат листьями;</p>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.156

			развивать творческие способности, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, любовь к комнатным растениям.	
	лепка 22.10.2021	«Чудо плоды»	Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представления об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; развивать мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонов а «Художественное творчество» стр.258
	аппликация 19.10.2021	«Горшочек с фиалками»	Закреплять знание о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Н.Н.Леонов а «Художественное творчество» стр.300
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	рисование 25.10.2021	«Труд мам»	Расширить представление детей о профессиях мам. Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Н.Н.Леонов а «Художественное творчество» стр.176
	конструирование 29.10.2021	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом; развивать фантазию, воображение, образное и пространственное мышление; воспитывать аккуратность при работе с семенами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
	аппликация	«Вкусная	Подчеркнуть значимость	Н.Н.Леонов

	26.10.2021	профессия»	профессии повара; продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктах; учить создавать аппликацию на тему блюд из яиц; формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызвать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	а «Художеств енное творчество» стр.311
10. «Поздняя осень»	рисование 01.11.2021	«Осенний пейзаж»	Учить детей создавать выразительный образ поздней осени, Видеть прекрасное во всех временах года, в любую погоду. Развивать творческие способности Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, развивать образное мышление, творческое воображение.	ped- kopilka.ru»Б логи»Блог»- osenie- peizazhi.html
	аппликация 02.11.2021	«Осенний ковер»	Закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе.	https://www. maam.ru/dets kijsad/konsp ekt-nod-po- aplikaci-v- podgotovitel noi-grupe- osenii- kover.html
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	рисование 08.11.2021	«Домашние животные. Собака»	Учить рисовать домашних животных (собаку). Ознакомить с интересными фактами, свидетельствующими о преданности, отваге животных, их любви и привязанности к человеку. Развивать умение работать с графическим материалом ,	Н.Н.Леонов а «Художеств енное творчество» стр.111

			правильно изображать части тела животного на бумаге; закрепить представления о домашних животных; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным.	
	лепка 12.11.2021	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошади приемом вытягивания, развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509
	аппликация 09.11.2021	«Кошечки, собачки»	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к домашним животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.569
12. «Декоративно - прикладное искусство»	рисование 15.11.2021	«Хохломские ложки»	Ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне- красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.183
	конструирование 19.11.2021	«Матрешка»	Дать детям знания об истории создания русской матрёшки; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы; обогащать и активизировать словарь детей; укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и	С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», стр.31

			интерес к традиционной русской культуре, истории своей Родины	
	аппликация 16.11.2021	«Русский народный головной убор»	Закрепить знания о народной вышивки; учить украшать кокошник аппликативным способом; формировать умение ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их; закреплять навыки работы с цветной бумагой, ножницами; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; вызвать интерес к русскому костюму и головному убору; воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России, народной культуре и традициям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
13. «Друзья спорта»	рисование 22.11.2021	«Любимый вид спорта»	Закрепить знания о разных видах спорта; учить рисовать любимый вид спорта; передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от видов спорта; воспитывать любовь к спорту.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.70
	лепка 26.11.2021	«Спортивный праздник»	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры, и две, три фигурки; развивать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.238

			творческие способности и воображения.	
	аппликация 23.11.2021	«Астра»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые объемные цветы; активизировать наблюдательность; развивать ручные умения; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.560
14. «Зимушка – зима»	рисование 29.11.2021	«Зима»	Ознакомление с особенностями изображения зимнего пейзажа в нетрадиционной технике рисования. Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, развивать интерес к пейзажной живописи, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, обогащать словарь эмоционально- оценочной лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.119
	конструирование 03.12.2021	«Еловая веточка»	Закрепить умение детей создавать изображения в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте - схеме. Развивать речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, аккуратность; умение работать вместе, создавая коллективную работу.	С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», стр.49
	аппликация 30.11.2021	«Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом	Т.М.Бондаренко «Комплексн

			силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к пернатым.	ые занятия в подготовительной группе» стр. 577
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	рисование 06.12.2021	«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную завершенность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжить знакомить детей с расположениями цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел и творчество.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.447
	лепка 10.12.2021	«Летающая тарелка»	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.537
	аппликация 07.12.2021	Бытовые приборы «Утюг»	Продолжать учить работать ножницами, вырезать по образцу и соединять готовые детали, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	maam.ru›dets kjsad/aplika cija-s- yelementami ...
16. «Народное творчество, культура, традиции»	рисование 13.12.2021	«Русские матрешки»	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, ее внешним видом, особенностями росписи полхов - майданских	Н.Н.Леонова «Художественное творчество»

			матрешек (колорит, композиция, элементы); учить рисовать растительный узор в стиле полхов - майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель; развивать творческие способности в декоративном рисовании; вызвать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.	стр.186
	конструирование 17.12.2021	«Неваляшка»	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность.	С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», стр.29
	аппликация 14.12.2021	«Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов к новомуднему празднику; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (учить подбирать гармоничные цветосочетание, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально - игровых аксессуаров.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.295
17. «Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса»	рисование 20.12.2021	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умения пользоваться кистью; вызвать желание украсить интерьер группы к новомуднему празднику.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.123
	лепка 24.12.2021	«Новогодние игрушки»	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом;	Н.Н.Леонова Художественное творчество

			декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	стр. 250
	аппликация 21.12.2021	«Дед Мороз»	Развивать у детей уважение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания; воспитывать чувство радости о предстоящем празднике.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 573
18. «Готовимся к Новому году»	рисование 27.12.2021	«Ёлочные украшения»	Учить рисовать с натуры и по представлению предмета несложной формы; совершенствовать технические умения (создавать объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.130
	аппликация 28.12.2021	«Елка»	Учить складывать «базовую форму» оригами — двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания и умения наклеивать. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.	С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», стр.16
	рисование 10.01.2022	«Зимние забавы»	Развивать творческое воображение,	Н.Н.Леонова

			восприимчивость к происходящему; закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать коллективизма, стремление к сотрудничеству.	«Художественное творчество» стр.127
	конструирование 14.01.2022	«Снеговик»	Развивать детское художественное творчество, интерес к творческой конструктивно - модельной деятельности. Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к зимним забавам.	maam.ru>detskijsad/konspekt-zanjatija-po...s
	аппликация 11.01 2022	«Снежинка»	Учить вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.581

			народному искусству	
20. «Неделя творчества»	рисование 17.01.2022	«Зима»	Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейны план (близко, далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать художественного произведения, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине в собственном настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видение цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; поводить к пониманию того, что с помощью холодных цвето-сочетаний художник передает зимнее настроение; обогащать словарь эмоционально - оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 119
	лепка 21.01.2022	«Елочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивание в диске по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому), Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.517
	аппликация 18.01.2022	«В лесу родилась елочка»	Закреплять умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных ис бумаги (оригами); развивать художественные навыки, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к ручному труду, содействовать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.564

			формированию сотрудничества, умению работать сплоченно в коллективе сверстников.	
21. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	рисование 24.01.2022	«Сорока оглянулась»	Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы - сидящей на ветке с повернутой назад головой (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь к птицам.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 125
	конструирование 28.01.2022	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок вылупившейся из яйца»	Развивать образное и пространственное мышление; побуждать детей к творчеству и самостоятельности; воспитывать аккуратность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
	аппликация 25.01.2022	«Кормушка для птиц»	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагами, аккуратно наклеивать изображения на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 292
22. «Искусство и культура»	рисование 31.01.2022	«Чаепитие у самовара»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её; формировать умения рисовать самовар, передавать его внешний вид	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.113

			с помощью изобразительных средств и материалов; обогащать знания о русских народных обычаях и традициях.	
	лепка 04.02.2022	«Филимоновская игрушка "Петушок»	Учить детей лепить скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями и ладонями, сглаживание. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580
	аппликация 01.02.2022	«Деревянные и каменные избы»	Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой; учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом, самостоятельно придумывать аппликативный образ русской избы, работать с ножницами и бумагой; закреплять технические навыки и способы работы с бумагой; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, познавательные процессы и логические операции, прививать интерес к произведениям архитектурного искусства; активизировать обследование различных свойств и качеств предметов, использование слов: хоромы, постройки, украшение, декор, аппликация.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.297
23. «Путешествие	рисование 07.02.2022	«Животные жарких	Расширять знания о животных жарких стран.	Н.Н.Леонова

по странам и континентам»		стран»	Формировать представления о труде художника - анималиста; учить создавать сюжетную композицию - размещать животных на фоне африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения использовать различные художественные материалы, придавая образу большую выразительность; совершенствовать технические навыки рисования.	«Художественное творчество» стр.204
	конструирование 11.02.2022	«Слоник»	учить создавать образ слона, передавать в поделке его форму; продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать культуру труда, аккуратность.	С.В.Соколов а «Оригами для дошкольников», стр.34
	аппликация 08.02.2022	«Верблюд»	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать интерес к окружающему миру, зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к ручному труду, доброе, отношение к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.579
24. «Защитники Отечества»	рисование 14.02.2022	«Наша армия родная»	Сформировать первичные представления об особенностях военной	Н.Н.Леонова «Художеств

			службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	енное творчество» стр.167
	лепка 18.02.2022	«Карандашница подарок папе»	Учить лепить красивые и функциональные предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умения моделировать форму изделия на основе готовых форм; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Н.Н.Леона а «Художественное творчество» стр.260
	аппликация 15.02.2022	«Алые паруса»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; Закрепить умение работать ножницами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду, аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582
25. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	рисование 21.02.2022	«Богатыри»	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику (комбинирование аппликационных и графических приемов	Н,Н.Леона а Художественное творчество стр. 170

			изображения); закреплять представления детей о времени, когда жили богатыри, о тех кто прославлял их в стихах, музыке, картинах; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	
	конструирование 25.02.2022	«Летающие тарелки»	Закреплять конструктивные навыки детей. Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические аппараты, ракеты, корабли, космические тела, летающие тарелки и т. д.). Вызвать интерес к изображению разных летающих космических кораблей (аппаратов) в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов летающих тарелок. Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.	maam.ru>...p o...v- podgotovitel noi...letayus chie- tarelki...
	аппликация 22.02.2022	«Птица – говорун»	Учить детей делать мелкие надрезы и загибы; развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания; Воспитывать уважение к собственному труду, аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 561
26. «Международный женский день»	рисование 28.03.2022	«Образ женщины – матери»	Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умения рисовать разным изобразительными материалами; развивать творческие способности, речь; воспитывать любовь и уважение к матери.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.116
	лепка 04.03.2022	«Сувенир для мамы»	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать	Т.М.Бондаренко «Комплексн

			полу объемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	ые занятия в подготовительной группе» стр.530
	аппликация 01.03.2022	«Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны»	Учить приему лучевого симметричного вырезания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 304
27. «Мальчики и девочки»	конструирование 11.03.2022	«Домик для куклы»	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.642
28. «Весна пришла»	рисование 14.03.2022	«Весенние мелодии»	Учить рисовать весенний пейзаж, использовать в рисунке разные художественные материалы; развивать умения пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски, разбавлять акварельные краски водой до получения светлых тонов, эстетическое восприятие природы; воспитывать любовь к родному краю.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 177
	лепка 18.03.2022	«Весна»	Уточнить и систематизировать знания о	Н,Н.Леонова

			<p>характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь к природе, ее характерным особенностям.</p>	<p>Художественное творчество стр. 262</p>
	<p>аппликация 15.03.2022</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в работе с шаблонами; Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, чувство формы и композиции; Вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о весне; содействовать формированию всесторонне развитой личности.</p>	<p>https://kladraz.ru/blogs/nikishova-vera/master-klas-vesene-derevo.html</p>
<p>29. «Неделя книги»</p>	<p>рисование 21.03.2022</p>	<p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	<p>Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказки- сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах, составлять узоры для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка кожи лица и рук (светло-оранжевого); воспитывать интерес к сказке.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.199</p>
	<p>конструирование 25.03.2022</p>	<p>«Колобок»</p>	<p>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовке</p>

			под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику рук.	льной группе» стр.640
	аппликация 22.03.2022	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образы сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличии ее от реального изображения; учить наклеивать фигурные украшения; воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 592
30.«Труд взрослых весной»	рисование 28.03.2022	«Труд людей в природе. Сажаем деревья»	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению различных способов изображения действительности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	infourok.ru...na-temu-trud...podgotovitelnoj-gruppe...
	конструирование 01.04.2022	«Ведерко»	Способствовать ознакомлению детей с новым способом конструирования - отгибание нижних углов треугольника к противоположным сторонам. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность; Воспитывать у детей взаимопомощь.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-pokonstruirovaniyu-vederko-3948455.html
	аппликация	«Труд людей	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и	https://www.maam.ru/dets

	29.03.2022	весной в городе и на селе»	безопасностью труда при работе с ножницами и клеем, расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	kijasad/aplikacija-orudija-truda.html
31. «Неделя здоровья»	рисование 04.04.2022	«Кто нас лечит?»	Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, "скорой помощи"; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.201
	лепка 08.04.2022	«Яблонька»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику рук, синхронную работу обеих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.540
	апликация 05.04.2022	«Веточка яблони»	Учить передавать красоту цветов и листьев растений; продолжать учить вырезать симметричные формы способом сложения в несколько раз; развивать у детей наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
32. «Космические просторы»	рисование 11.04.2022	«Мир космоса»	Уточнить знание о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.195

			различных техниках рисования; учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь понятиями: <i>планетолет, луноход, космодром, космонавты.</i>	
	лепка 15.04.2022	«Пришельцы с космоса»	Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы разных пришельцев. Повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.538
	аппликация 12.04.2022	«Звезды и кометы»	Обобщить знания о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и "хвоста", сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.309
33. «22 апреля - Международный день Земли»	рисование 18.04.2022	«Планета Земля – наш общий дом»	Закрепить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой - океанами, морями; продолжать знакомить с картой и глобусом - моделью земного шара; подвести к пониманию того, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным земного шара, учить детей рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; воспитывать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.103

			бережное отношение к Земле - к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.	
	конструирование 22.04.2022	«Цветы в вазе»	Воспитывать у детей терпение, усидчивость и желание творить, развивать художественно-творческие способности. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление.	maam.ru>...p o-konstruirovaniyu-iz...cvety-v-vaze.html
	аппликация 19.04.2022	«Цветущая ветка»	Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, её признаках. Формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей. Активизировать творческое воображение, творческие проявления; способствовать формированию умений и навыков в аппликации; использовать в работе симметричное вырезание, работа с трафаретами (обводить, вырезать) Формировать умение передавать в аппликации красоту природы, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать красивую композицию. Развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.	maam.ru>dets kjsad...cvetuschajavetka.html
34 «Единство и дружба народов планеты Земля»	рисование 25.04.2022	«Люблю тебя Россия»	Учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бум аги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно-патриотические чувства к Родине; закрепить знания о русском фольклоре (пословицах, поговорках).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493

	лепка 29.04.2022	«Планета Земля»	Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-lepke-planeta-zemlja.html
	аппликация 26.04.2022	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Расширять представления детей о народных играх; прививать любовь к Родине; фольклорным традициям. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Воспитывать уверенность в своих силах; аккуратность; усидчивость;	maam.ru)...n od...raduzhny-horovod-v-podgo

35. «День Великой Победы»	конструирование 06.05.2021	«Дедушка»	Научить детей выполнять фигурку «Дедушку» в технике- оригами; продолжать учить самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; развивать художественный и эстетический вкус, побуждать детей активно отвечать на вопросы разного характера, уметь делать сравнения, выводы; воспитывать уважение к старшему поколению	С.В.Соколов а Оригами стр.42
36. «Опыты и эксперименты»	лепка 13.05.2022	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать умения передавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или на каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки), наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.	Н.Н.Леонова а Художественное творчество стр. 272
	аппликация 10.05.2022	«Стрекоза»	Учить вырезать формы из бумаги сложенный втрое; развивать у детей конструктивные и творческие способности, фантазию, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595
37. «Права ребенка»	рисование 16.05.2022	«Права ребенка»	Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента;	Н.Н.Леонова а «Художественное творчество»

			способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	стр.82
	конструирование 20.05.2022	«Кукла»	Продолжать знакомить детей с историей искусства оригами; уточнить и закрепить умение создавать объёмные игрушки в технике оригами; использовать в работе пооперационные карты-схемы; развивать конструктивное мышление, творческие способности фантазию, воображение; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.	С.В.Соколов а Оригами стр.28
	аппликация 17.05.2022	«Бабочки на лугу»	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых; продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых на панно красиво; развивать интерес к аппликации как виду деятельности; развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки; воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599
38. «Скоро в школу»	рисование 23.05.2022	«Чему учат в школе»	Обобщить и углубить представление детей о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках, подбирать обобщающее слово к группе предметов. создавать	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.228

			живописную композицию о школьной жизни; развивать творческие способности; учить правилам пользования гуашевыми и акварельными красками; закреплять технические навыки использования изобразительными материалами; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	
	лепка 27.05.2022	«Чудо – дерево»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу; научить использовать пластические материалы для лепки (раскатывание пласта из соленого теста и пластилина и вырезывание с помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо - дереве; создание условий для экспериментирования; отпечатки на тесте); развивать чувство формы, творческие способности; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.275
	Аппликация 24.05.2022	«Дорога в школу»	Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317

«Скоро в школу»	Рисование 30.05.2022	«Скоро в школу мы пойдём!»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от ожидания волнующего и торжественного события – поступление в школу. Закреплять у детей умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и строить композицию рисунка, развивать у детей творческие способности, воображение; формировать у детей навыки самоконтроля и самооценки; закреплять навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать интерес к новому жизненному этапу - поступлению в школу.	maam.ru>...ri sovaniyu...skoro-v-shkolu-my-poidyom.html
	аппликация 31.05.2021	«Портфель для будущего первоклассника»	формировать представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; вызвать интерес к школе, воспитание желания принять позицию школьника- ученика; создание положительных установок на школу; воспитывать уважительное отношение к труду, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-soberi-portfel-v-podgotovitelnoi-grup.html

2.3. Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе «Колобок» на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитания	Фразы воспитательной работы	Сентябрь 04.09 <i>Празднование Дня рождения поселка.</i>	Октябрь 04.10. <i>Международный день животных.</i>	Ноябрь 04.11. <i>День Народного Единства</i>	Декабрь 03.12.21 <i>День неизвестного солдата</i>	<i>Декабрь День образования ХМАО-Югры)</i>	<i>Январь</i>
П А Т Р И О Т	<i>Ознакомление</i>	Беседа с детьми «Что я знаю о своем, поселке»; Просмотр	Беседа о фермерском хозяйстве	Просмотр презентации «Россия – многонациональное	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориал	Рассмотрение иллюстраций о природе, животных ХМАО	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного

И Ч Е С К О		презентац ии о поселке		государств о»	ах неизвестн ому солдату. Просмотр презентац ии «Имя твое неизвестн о, подвиг твой бессмерте н»		о Ленингра да» С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестн ом герое»
	<i>Коллек тивный й проект</i>		Оригами		Творческ ий коллаж в группе «Моя Россия»	Сбор материала для оформлен ия альбома «Природа Югры» Рисовани е символов Югры	Коллекти вная работа «Мы помним, мы гордимся »
	<i>Событ ие</i>	Экскурси я по значимым местам поселка		Участие воспитанни ков в акции «Единое рукопожат ие»		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»	
Напр авле ние восп итан ия		Февраль 23.02. День защитни ков Отечест ва	Апрель 7 апреля Вороний день	Май 09.05. День Победы	Июнь День России Всеросси йская акция «Мы — граждане России!» День памяти и скорби	27Август День российск ого кино	

ПАТРИОТИЧЕСКО	<i>Ознакомление</i>	Беседа «Военные профессии», Просмотр презентации о вооруженных силах России	Просмотр презентации о данной птице Беседа Обычаи и традиции народов ханты и манси	Просмотр видеороликов, фрагменты фильмов, презентации о войне, подвигах героев	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Тематические беседы «Страницка истории. Никто не забыт»	Беседа «День государственного флага Российской Федерации»	
	<i>Коллективный проект</i>	лепка «Военная техника»	оригами	Изготовление открыток «Ветеран живет рядом»	Рассмотрение и разукрашивание костюмов разных народов рисование «Я хочу чтоб не было больше войны!»	конструирование аппликация «Красно-синий-белый флаг»,	
	<i>Событие</i>	Музыкально - Спортивное развлечение		Международная акция «Георгиевская ленточка» Оформление в группе «Защитники и Отечества» Участие в возложении цветов к памятнику Славы	экскурсия к памятнику у воинской славы	Выставка, посвященная Дню Российского флага	

Направление воспитания		<i>Сентябрь 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>1 октября. Международный день пожилых людей</i> <i>20 октября Всемирный день повара</i>	<i>18 ноября День рождения Деда Мороза</i> <i>Ноябрь 28.11. День Матери</i>	<i>День образования ХМАО-Югры)</i> <i>31 декабря Новый год</i>	<i>25 января 190 лет со дня рождения И.И.Шишкина</i>
СОЦИАЛЬНОЕ	<i>Ознакомление</i>	Мультимедиафон «Дорожные правила детям»; чтение и разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»	Беседы «Профессия воспитателя»	Беседы по теме «Как я помогаю бабушке и дедушке» Чтение рассказов и стихов о семье, бабушках, дедушках Беседы о профессии повара, продуктах питания Просмотр презентации и «Профессия повар»	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», расскажи о своей маме»	Презентация об истории празднования Нового года.	Презентация «Шишкин-великий художник»
	<i>Коллективный проект</i>	конкурс рисунков на асфальте «Соблюдаю правила дорожного движения»		Дидактические игры «Все профессии важны»	Коллективная работа ко Дню матери Изготовление подарков для деда Мороза	«Животные и растения нашего округа» Письмо Деду Морозу	«Знакомство с творчеством Шишкина»,
	<i>Событие</i>	Целевая прогулка к перекрестку	Выставка открыток, сделанных своими руками «С днем воспитателя»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	Развлечение «день рождения Деда Мороза»	Новогоднее развлечение	Виртуальное посещение дома-музея И.Шишкина

				Изготовлен ие открыток для работников пищеблока	Празднич ное мероприя тие посвящен ное Дню матери		
			Празднич ное развлечен ие «Осенний переполо х»				
Напр авле ние восп итан ия		<i>8 февраля. День российск ой науки</i> <i>21 февраля я. Междуна родный день родного языка</i>	<i>23 февраля. День защитни ка Отечест ва</i>	<i>8 марта. Междунар одный женский день</i> <i>18 марта. День воссоеди ния Росси и Крыма</i>	<i>27 марта Междуна родный день театра</i> <i>31 марта. 140 лет со дня рождени я К. И. Чуковско го</i>	<i>1 апреля День смеха</i> <i>2 апреля Междуна родный день детской книги</i>	<i>22 апреля Всемирн ый день Земли</i>
С О Ц И А Л Ь Н О Е	<i>Ознак омлен ие</i>	Ознаком ительные беседы «Выдающ иеся ученые и изобретат ели», «Мир науки и техники» Беседа «Мой родной язык» Просмотр мультфил ьмов по сказкам народов Севера	Рассматр ивание: иллюстра ций военной техники, иллюстра ции с изображе нием монумент а «Воин – освободит ель» - знакомств о с историей создания праздника.	Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама» Просмотр презентац ий, посвященн ых Крыму	Просмотр презентац ий о различны х театрах Чтение произведе ний К. И. Чуковско го, рассматри вание иллюстра ций	История возникно вения праздника – рассказ воспитате ля Беседы «Книги - лучшие друзья», История создания книги	Беседы с детьми об экологич еских проблема х на Земле

	<i>Коллективный проект</i>		Д/и «Кем я буду?», «Закончи предложение»		Конструирование «Театр» Рисование по произведениям К. Чуковского		
	<i>Событие</i>	Выставка «Юный техник», «Мир роботов глазами детей»		Я для милой мамочки... Стихи, песни. Праздник		Развлечение «Страна Веселяндия» Виртуальная экскурсия в библиотеку	Акция «Сбор батареек»
Направление воспитания		<i>1 неделя мая Праздник весны и труда</i>	<i>15 мая. Международный день семьи</i>	<i>1 июня День защиты детей</i>	<i>8 июля. День семьи, любви и верности</i>		
СОЦИАЛЬНОЕ	<i>Ознакомление</i>	Чтение пословиц и поговорок о труде	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника: «День семьи» Чтение х.литературы о членах семьи «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Беседы с детьми «Правила поведения в летний период»	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом»,		
	<i>Коллективный проект</i>			Рисунки на асфальте или на листе по теме			

				«Лето, ах Лето»			
	<i>Событие</i>	Выставка рисунков «Весна»	Фотовыставка «Любимая семья»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»			
Направление воспитания		Сентябрь 25-29 <i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	Ноябрь 16.11. <i>Международный день толерантности</i>	<i>19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова</i>	<i>28 ноября. День матери в России</i>	Декабрь 05.12. <i>День добровольца (волонтера) в России</i>	Декабрь 10.12 <i>День образования ХМАО-Югры</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседы о правилах дорожного движения	Чтение и просмотр сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» Беседы о дружбе, друзьях, мире «Мы разные, но мы дружим»	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Слушание и пение песен про маму	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» , Кто такие волонтеры» Чтение художественной литературы: В. Осеева «Просто старушка»	Знакомство с творчеством художников ХМАО
	<i>Коллективный проект</i>	проигрывание ситуаций по ПДД;	Рисование на тему «Подарок другу»		Дидактическая игра «Наша мама»		дидактические игры «Что мы знаем о Югре?»
	<i>Событие</i>	конкурс рисунков на асфальте «Дорожн	Флэшмоб «Дружат дети всей земли»	Посещение виртуального музея «Мы живём на	Оформление стенда «Мамина улыбка»	«День добрых дел» — оказание помощи	

		ые знаки»		земле Ломоносов а»		малышам в одевании, раздевани и	
Напр авле ние восп итан ия		<i>8 февраля. День российск ой науки</i>	<i>23 феврал я. День защитни ка Отечест ва</i>	<i>7 апреля Всемирны й день здоровья</i>	<i>1 неделя мая Праздник весны и труда</i>	<i>22 июня. День памяти и скорби</i>	<i>5 августа Междун ародный день светофо ра</i>
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	<i>Ознак омлен ие</i>	Тематиче ская неделя «Хочу все знать»	Беседа!», «Как жили люди на Руси!» Рассматр ивание: иллюстра ций Отдых после боя» - знакомств о с историей картины	Беседы по теме: «Ово щи и фрукты - полезные продукты»	Слушание и исполнен ие песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Поэтичес кий час «Мы о войне стихами говорим» Прослуш ивание музыкаль ных композиц ий «Священн ая война»	Беседы о правилах дорожног о движения «Опасная дорога»
	<i>Коллек тивные й проек т</i>	Проведен ие опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевым и красителя ми, мыльным и пузырями , с воздухом Подготов ка к проекту «Юный изыскател ь	Сюжетно- ролевые Игры «Танкист ы», «Пограни чники и нарушите ли»	Сюжетно – ролевые игры «Больница », «Аптека»	рисование «Лозунг МИР ТРУД МАЙ»	апликац ия по теме	Строител ьные игры
	<i>Событ</i>	Защита					Встреча с

	<i>ие</i>	проектов «Юный изыскатель»					инспектор ГИБДД
Направление воспитания		21 февраля. Международный день родного языка	8 марта. Международный женский день	27 марта. Международный день театра	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	15 мая. Международный день семьи	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<i>Ознакомление</i>	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	Разучивание, пословиц и поговорок о маме	Показ сказок, используя различные виды театров	Тематическая неделя Просмотр видеофильма о космосе	Чтение художественной литературы о членах семьи Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед»	
	<i>Коллективный проект</i>		Игры-драматизации сказок и рассказов о маме		Конструирование ракет	Сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери»	
	<i>Событие</i>			«Виртуальное путешествие в Театрленд Спасение кукол театра «Золотой ключик»		Изготовление стенгазеты	
Направление воспитания		23 февраля. День защитника	7 апреля. Всемирный день здоровья	8 июля. День семьи, любви и верности	14 августа. День физкультурника		

ия		Отечест ва					
Ф И З И Ч Е С К О Е	<i>Ознак омлен ие</i>	Беседа «Что такое героизм?»	Беседа «Как сохранить здоровье»	Беседы о семье«Про фессия мамы и папы»	Беседа«Д ля чего нужна зарядка»		
	<i>Коллек тивные йпроект</i>	Подготов ка к смотру песни и строя					
	<i>Событ ие</i>	Смотр строя песни	Проведен ие спортивн ого развлечен ия «Спорт и я – лучшие друзья»	спортивны й праздник- досуг «Наша дружная семья»	Игры- эстафеты Насвежем воздухе		
Напр авле ние восп итан ия		Сентябрь -октябрь	1 октября. Междуна родный день пожилых людей	Декабрь	Февраль 23.02. День защитни ков Отечест ва	8 марта. Междуна родный женский день	
Т Р У Д О В О Е	<i>Ознак омлен ие</i>	Беседа О значимос ти професси и Дворник	Разучиван ие пословиц и поговорок	Беседы на тему из какого материала можно изготовить новогодние игрушки	Поздравл ям Мальчико в группы	Беседа: «Как можно порадоват ь маму бабушку сестру в этот празднич ный день»	
	<i>Коллек тивные йпроект</i>				Коллекти вная стенгазет а поздравле ние мальчика	апликац ияизготов ление открыток папам	

					м группы с 23 февраля.		
	<i>Событие</i>	Совместный труд : Уборка участка от листьев	Акция «День добра и уважения»	Выставка новогодних поделок из природного и бросового материала			
Направление воспитания		2 апреля Международный день детской книги	1 неделя мая Праздник весны и труда	9 Мая День Победы			
ТРУДОВОЕ	<i>Ознакомление</i>	Беседы о прочитанном произведении	Беседа: «История возникновения праздника» Вспомнить пословицы и поговорки о труде	Беседа о значимости праздника 9 мая День Победы			
	<i>Коллективный проект</i>	Работа в книжном уголке «Книжки на больница»		Оформление, мини-выставки Города-герои			
	<i>Событие</i>	Изготовление книжек-малышек по прочитанному произведению	Акция «Мы за чистоту», «Мир, труд, май – улицу убирай»	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»			

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		<p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,

		социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.5. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд

по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволяют увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более

активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа», «Издательство «Ювента», 2003 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к

	школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»
--	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
---	---

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа «Колобок» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В подготовительной к школе группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Наименование	Содержание	Время
Утренний приём	(осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми),	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами	8.20 -8.30
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие	9.00-9.10
Перерыв	Физкультурные минутки	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, приобщение к нормам коммуникации, наблюдения, экспериментирование, разучивание новых игр	9.20- 10.00
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки, Переодевание	10.20-11.30

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00
дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.00-15.00 15.00-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.50
Образовательная нагрузка 2	Занятие	15.50-16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15^0)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки. Переодевание	16.00-17.50
Самостоятельная деятельность (в морозные дни, (при t ниже 15^0))	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 18.00
ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность Уход домой.	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности работа с родителями	18.30-19.00

3.2.1.Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ОО Познавательное развитие (<i>природный мир</i>) 2.ОО Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) 3. ОО Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55

2.	ВТОРНИК	1. ОО Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)	9.00-9.30
		2. ОО Художественно-эстетическое развитие (<i>аппликация.</i>)	9.40-10.10
		3. ОО Физическое развитие	10.30-11.00
3.	СРЕДА	1. ОО Социально-коммуникативное развитие(<i>социальный мир</i>)	9.00-9.30
		2. ОО Познавательное развитие (<i>математика</i>)	9.40 -10.10
		3.ОО Физическое развитие (На улице)	
4.	ЧЕТВЕРГ	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (<i>обж</i>)	9.00-9.30
		2. ОО Речевое развитие(<i>обучение грамоте</i>)	9.40-10.10
		3. ОО Музыкальное развитие	10.25-10.55
5.	ПЯТНИЦА	1. ОО Речевое развитие (<i>художественная литература</i>)	9.00-9.30
		2. ОО Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка/констр</i>)	9.40-10.10
		3. ОО Физическое развитие	10.25-10.55

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Колобок»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения

для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г., ФГОС ДО, основной

образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021 – 2022 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	01.09 - 03.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	06.09 - 10.09	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	13.09 - 17.09	Семья и семейные традиции
4	20.09 - 24.09	Мой город
5	27.09 - 01.10	Родная страна
6	04.10 - 08.10	Единство и дружба народов планеты Земля
7	11.10 - 15.10	Неделя безопасности
8	18.10 - 22.10	Уголок природы в детском саду
9	25.10 - 29.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
10	01.11 - 03.11	Поздняя осень

11	08.11 - 12.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
12	15.11 - 19.11	Декоративно-прикладное искусство
13	22.11 - 26.11	Друзья спорта
14	29.12 - 03.12	Зимушка-зима
15	06.12 - 10.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
16	13.12 - 17.12	Народное творчество, культура, традиции
17	20.12 - 24.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
18	27.12 – 30.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
19	10.01 - 14.01	Неделя игры
20	17.01 - 21.01	Неделя творчества
21	24.01 – 28.01	Неделя познания, или Чудеса в решетке
22	31.01 - 04.02	Искусство и культура
23	07.02 - 11.02	Путешествие по странам и континентам
24	14.02 - 18.02	Защитники Отечества
25	21.02 – 25.02	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
26	28.02 - 04.03	Международный женский день
27	09.03 - 11-03	Мальчики и девочки.
28	14.03 - 18.03	Весна пришла
29	21.03 - 25.03	Неделя книги
30	28.03 - 01.04	Труд взрослых весной
31	04.04 - 08.04	Неделя здоровья
32	11.04 - 15.04	Космические просторы
33	18.04 - 22.04	Международный День Земли
34	25.04 - 29.04	Единство и дружба народов планеты Земля.
35	04.05 - 06.05	День великой победы
36	10.05 - 13.05	Опыты и эксперименты
37	16.05 - 20.05	Права ребёнка
38	23.05 - 31.05	Скоро в школу

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021-2022 учебный год

№	Сроки проведения	Наименования мероприятия
1.	Сентябрь	Оформление «Уголка для родителей»
		Консультация на тему: «Мой ребенок - будущий первоклассник»
2.	Октябрь	Общение родителей посредством мессенджера ZOOM: «Ваш ребенок - будущий школьник»
		Выставка: «Осень золотая»
3.	Ноябрь	Консультация на тему: «Развитие воображения и творческих способностей детей через математические игры».
		Оформление папки - передвижки на тему: «Как подготовить ребёнка к школе»
4.	Декабрь	Изготовление памяток : «Внимание – грипп! »
		Новогодний праздник: «В гости к Дедушке Морозу»
		Выставка: «Ёлочка – красавица!»
5.	Январь	Консультация на тему: «Книга в жизни ребёнка»
		День добрых дел: «Снежные постройки!»

6.	Февраль	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»
		Общение родителей посредством мессенджера WhatsApp: «О здоровье всерьёз»
7.	Март	Оформление папки - передвижки «8 Марта – женский день»
		Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки».
8.	Апрель	Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи.
		Оформление памяток : «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность»
9.	Май	Памятки для родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих школьников», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»
		Итоговое родительское собрание на тему: «Семья на пороге школьной жизни»

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Колобок» на 2021-2022 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ СОШ №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный музей.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры и спорта»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	МБДОУ ДОД «Школа искусств»	Выставки рисунков, поделок. Посещение детских музыкальных концертов.	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

6.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.
7.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков	Пропаганда безопасности